

Примерная схема анализа идеологической и воспитательного работы в учебной группе ___ за 20__ / 20__ учебный год.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в группе (в прошедшем учебном году):

- результаты решения поставленных задач, целесообразность и актуальность их постановки, действенность общей концепции деятельности, выбранной при планировании;
- адекватность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы.

2. Анализ развития и воспитания учащихся:

- итоги изучения уровня воспитанности учащихся (оценка факторов, повлиявших на данную характеристику);
- развитие и направленность познавательных интересов, творческих способностей, которые проявили учащиеся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- уровень успеваемости (наличие затруднений при изучении предметов общеобразовательного и профессионального цикла);
- динамика формирования профессиональной компетенции, отношение к получаемой профессии (специальности);
- развитие и воспитание учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы; наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз их дальнейшего развития).

3. Анализ социально-психологической адаптации учащихся, взаимодействия с социумом:

- особенности взаимодействия учащихся группы с окружающим их социумом, другими учебными группами, наиболее заметные изменения в этой сфере, произошедшие за учебный год; факторы, в большей степени повлиявшие на данные характеристики;
- выполнение требований правил внутреннего распорядка;
- выполнение норм проживания в общежитии.

4. Анализ развития коллектива учебной группы:

- социально-психологический микроклимат в группе, доминирующий эмоциональный настрой, характер взаимоотношений учащихся; преобладающее отношение учащихся к педагогам.
- социометрическая структура группы.
- развитие общественной активности, системы ученического самоуправления (инициативность, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении, первичной профсоюзной организации, первичной организации ОО «БРСМ»); уровень развития коллективной творческой деятельности, степень включенности обучающихся в жизнедеятельность группы, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности

- изменения состава группы, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности прибывших учащихся (если есть вновь прибывшие), их адаптация и интеграция в коллективе.

* 5. *Анализ организации воспитательного процесса в группе и эффективности идеологической и воспитательной работы:*

- анализ эффективности различных направлений воспитания (идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое воспитание и др.);
- анализ мероприятий, которые вызвали наибольший интерес и активность учащихся, а также тех мероприятий, в которых проявили себя пассивно;
- направления деятельности, положительно повлиявшие на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и освоению профессии (специальности), способствовали сплочению коллектива;
- наиболее эффективные методы, формы работы.

6. *Анализ участия учащихся группы в жизнедеятельности учреждения образования:*

- участие в самоуправлении, деятельности общественных организаций в колледже;
- участие в работе объединений по интересам, волонтерском движении и др.; влияние этой деятельности на развитие личности учащихся.

7. *Анализ педагогического взаимодействия с законными представителями учащихся:*

- частота и характер контактов с законными представителями;
- результативность педагогического просвещения;
- эффективность индивидуальной работы;
- особенности взаимодействия с родительским активом группы;
- эффективность работы по профилактике семейного неблагополучия.

8. *Анализ организации взаимодействия со всеми заинтересованными структурами и ведомствами:*

- взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической службы, педагогом-организатором, воспитателем общежития;
- взаимодействие с медицинскими, социальными работниками, представителями РОВД, РОЧС, ИДН, религиозных и общественных организаций и др.
- наиболее эффективные, востребованные со стороны учащихся, формы взаимодействия.

9. *Выводы:*

- обобщение положительного опыта;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- проблемные вопросы, требующие решения;
- приоритетные направления деятельности и пути их решения;
- общая цель и конкретные задачи деятельности на следующий учебный

год.